

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
ระยะที่ 1 ระดับการปฏิบัติการ บริหารจัดการตามแนวทางปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียน ปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ด้วยวิธีการวิจัย เชิงปริมาณ	ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจความ คิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ หลักเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียน ปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้การบริหารสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ปัญหาและ ข้อเสนอแนะ (SWOT) จากเอกสาร การประเมินตนเองและเอกสาร การประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทาง การกำหนดกลยุทธ์และวิสัยทัศน์ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)	ระดับการปฏิบัติการบริหาร ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
<p>ระยะที่ 2 การสร้างและการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู</p>	<p>ขั้นตอนที่ 1 การร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบและการยืนยันกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู</p>	<p>กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
<p>ระยะที่ 3 การประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของกลยุทธ์การบริหารจัดการ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียน ปลอดภัย (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู</p>	<p>ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีต่อกลยุทธ์การบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจความ คิดเห็นหลังการนำกลยุทธ์การบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจ การใช้กลยุทธ์การบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 การเสนอและรับรอง แผนกลยุทธ์การบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น</p>	<p>ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อ กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษา มาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียน ปลอดภัย (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู</p>

ระยะที่ 1 ศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ด้วยวิธีการเชิงปริมาณ

การศึกษาสภาพการดำเนินการของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

2. การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับการดำเนินงานด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

2.1 ด้านการบริหารสถานศึกษา หมายถึง แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาประกอบด้วย

- 1) การวางแผนและงบประมาณ
- 2) งานวิชาการ
- 3) งานบริหารทั่วไป

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 (ฉบับปรับปรุง 2560) ประกอบด้วย

- 1) การบูรณาการหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การเรียนการสอน
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
- 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
- 4) การเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
- 5) การวัดและประเมินผล

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อตอบสนองความสนใจ ความต้องการ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์
- 3) กิจกรรมโครงงาน
- 4) กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม

2.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาบุคลากรตามการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
- 2) การติดตามและขยายผล

2.5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ หมายถึง ประเมินผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) บุคลากรของสถานศึกษา
- 4) นักเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ดังรายละเอียดประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1) ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 4 คน |
| 2) ครู บุคลากรของสถานศึกษา | จำนวน 134 คน |
| 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 15 คน |
| รวมกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด | จำนวน 153 คน |

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบสอบถามระดับปฏิบัติการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จะใช้แบบสอบถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติการปฏิบัติการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| ระดับ 5 หมายถึง | มีสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 หมายถึง | มีสอดคล้องอยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 หมายถึง | มีสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 หมายถึง | มีสอดคล้องอยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 หมายถึง | มีสอดคล้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

5. การสร้างและการหาค่าคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามระดับปฏิบัติการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู (ภาคผนวก ข หน้า 225) มีวิธีการสร้างและหาค่าคุณภาพ ดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน 16 องค์ประกอบ 46 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การดำเนินการ 4 ด้าน ตามแนวทางการติดตามประเมินยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และด้านที่ 5 คือ ประเมินผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามความคิดเห็นของผู้ประเมิน

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย

องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ

องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ

องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียน

การสอน

องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 องค์ประกอบ 15 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

4) ด้านการพัฒนาคูคลากรของสถานศึกษา 2 องค์ประกอบ 7 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาคูคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล

5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ 4 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 นักเรียน

5.2 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติการดำเนินการประเมินสภาพการปฏิบัติการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school ใน 6 ด้าน 22 ตัวชี้วัด (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.2561: 1) ได้แก่

ด้านที่ 1 นโยบายการสนับสนุนและแผนการดำเนินงาน

1. นโยบายและการสื่อสารนโยบายของผู้บริหารภายในโรงเรียน
2. การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน
3. แผนการดำเนินงานของโรงเรียนปลอดขยะ รวมทั้งแผนการสร้างวินัยและ

จิตสำนึก

ด้านที่ 2 การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอย

4. กระบวนการส่งเสริม และเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจในและนอกโรงเรียน
5. การพัฒนาครู/บุคลากรเพื่อนำไปสู่กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุน

การดำเนินงาน

6. กระบวนการส่งเสริมการสร้างวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยให้แก่ผู้เรียน

และบุคลากร

7. การบูรณาการในหลักสูตรการเรียนการสอน และความเหมาะสม

ในองค์ความรู้

8. จุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ด้านที่ 3 กระบวนการปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอย

9. การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในกระบวนการมีส่วนร่วมให้กับนักเรียนและ

บุคลากรภายในโรงเรียน

10. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรในโรงเรียน

11. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคส่วนต่าง ภายนอกโรงเรียน

เพื่อดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

12. การประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ

เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ

ด้านที่ 4 การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะโดยใช้หลัก (3Rs)

13. กิจกรรมการลด การใช้ซ้ำ และคัดแยกนำกลับมาใช้ประโยชน์
14. กิจกรรมการจัดการขยะอินทรีย์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์

แก่โรงเรียน

15. กิจกรรมการจัดการขยะรีไซเคิลอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์

แก่โรงเรียน

16. กิจกรรมการจัดการขยะทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์

แก่โรงเรียน

17. กิจกรรมการจัดการขยะอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพและไม่ก่อให้เกิด

อันตรายแก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน

18. ระบบเอกสารและข้อมูล การวิเคราะห์ การแสดงผลข้อมูล และการติดตาม

ประเมินผล

ด้านที่ 5 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการส่งเสริมคุณภาพ

สิ่งแวดล้อม

19. การจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
20. การส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ด้านที่ 6 ผลสำเร็จและความยั่งยืนของโรงเรียนปลอดขยะ

21. ผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรม
22. ความยั่งยืนในการดำเนินงาน

5.2 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับความเหมาะสม และร่างแบบประเมิน เพื่อประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของการปฏิบัติการปฏิบัติการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

5.3 นำแบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบและตัวชี้วัด ฉบับร่างเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน (รายงานผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก หน้า) เพื่อตรวจสอบความตรงในเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความตรง ในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านการใช้ภาษา และด้านอื่น ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นควรให้ ปรับปรุงแก้ไข ด้านการจัดการศึกษาในระบบเพิ่มการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้าไปด้วย และให้ใช้คำที่ชัดเจนมากขึ้น นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข

5.4 นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยการวิเคราะห์หาค่า (Index of Objectives Congruent : IOC) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 67-75) ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องกับประกอบและตัวชี้วัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องกับประกอบและตัวชี้วัดหรือไม่
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับประกอบและตัวชี้วัด

พิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 จากข้อคำถามจำนวน 50 ข้อ ใช้ไม่ได้ 4 ข้อ และใช้ได้ 46 ข้อ ข้อที่ใช้ได้มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 (ภาคผนวก ค หน้า 249)

5.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญนำไปปรับปรุงแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญให้เขียนข้อคำถามให้กระชับขึ้น และลดจำนวนข้อคำถามลงเพื่อให้เข้าใจง่ายไม่ซ้ำซ้อนแล้ว นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มประชากรที่ต้องการวิจัย และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน

5.6 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า ความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 (ภาคผนวก ค ตาราง 12 หน้า 249-261)

5.7 ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถามหลังทดลองใช้อีกครั้ง ก่อนนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

- 6.1 ผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย
- 6.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรและขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

ในระหว่างเดือน มีนาคม 2563

6.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเอง และเอกสารประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค

1. วัตถุประสงค์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค

2. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ แบบประเมิน (SAR) ของโรงเรียนและเอกสารการประเมินภายนอกอย่างละ 1 เล่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางวิเคราะห์เอกสาร

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง ในเดือนมีนาคม 2563

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกตการณ์ดำเนินงาน ศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนา สังเคราะห์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยเปรียบเทียบกับกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การบริหารสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์

การศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. อาจารย์มหาวิทยาลัย | จำนวน 2 คน |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 2 คน |
| 3. ศิษยานิเทศก์ | จำนวน 1 คน |

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการกำหนดกลยุทธ์ในการนำวิถีบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การบริหารสถานศึกษา ทั้ง 7 ข้อ คือ

- 1) สภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งอะไรบ้าง
- 2) สภาพภายนอกสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนอะไรบ้าง
- 3) สภาพภายนอกสถานศึกษาที่เป็นโอกาสอะไรบ้าง
- 4) สภาพภายนอกสถานศึกษาที่เป็นอุปสรรคอะไรบ้าง
- 5) แนวทางการกำหนดกลยุทธ์การบริหารตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป

ใช้ในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างไร

6) วิธีการบูรณาการ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง

7) แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาของท่านมีอะไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร

ตอนที่ 3 สัมภาษณ์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การบริหารสถานศึกษา (ภาคผนวก ข หน้า 232)

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการสัมภาษณ์

4.2 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์

4.3 สร้างแบบสัมภาษณ์และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1) นายไพโรจน์ พรหมสอน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยฐานะเชี่ยวชาญ

2) รศ.มานิต ปาริญญานนท์ สาขาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

3) รศ.ดร.สมชาย วรภิเษมสกุล สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

4) นายรังสรรค์ ศีกรักษา อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ
 วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)

5) นางสาวอรรรณ เหล่าคนคำ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

4.4 นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเพิ่มเติม
 เกี่ยวกับประเด็นในการสัมภาษณ์ โดยให้เพิ่มประเด็นในการสัมภาษณ์เพื่อให้ครอบคลุมขอบข่ายและมีที่
 พิมพ์ผิดแก้ไขใหม่โดยพิมพ์ให้ถูกต้อง

4.5 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
 แล้วนำไป ปรับปรุงแก้ไขเพื่อจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับจริง

4.6 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่ออนุญาตเดินทางไป สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย

5.2 ผู้วิจัยติดต่อดำเนินการทางโทรศัพท์ เพื่อสัมภาษณ์กับกลุ่มเป้าหมาย ในระหว่าง
 เดือน เมษายน 2563

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกตการณ์ดำเนินงาน ศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ
 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนา สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาโดยเปรียบเทียบกับกรอบแนวคิด
 เชิงทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง

ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาการพัฒนาและให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) จากการวิเคราะห์ข้อมูล การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเอง และเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค และการวิเคราะห์แนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีการบูรณาการนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ผนวกกับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสร้างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ร่วมสร้างกลยุทธ์ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อการสร้างและการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ร่วมสร้างกลยุทธ์ จำนวน 5 คนประกอบด้วย

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย สายรักษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
การพัฒนาภูมิภาค คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นครชัย ชาญอุไร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- 3) นายไพโรจน์ พรหมสอน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
มัธยมศึกษาวิทย์ฐานะเชี่ยวชาญ
- 4) ดร.เล็ก ขมิ้นเขียว อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร
วิทย์ฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)
- 5) ดร.จิตติศักดิ์ นามวงษา ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสองรักวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างกลยุทธ์ ได้แก่

- 3.1 ตารางสรุปข้อมูลการได้มาของการสร้างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
- 3.2 ประเด็นการสัมมนาเกี่ยวกับการสร้างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ด้วยกระบวนการ
6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
- 3.3 การสร้างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ
6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้
 - ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)
 - ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวความคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And
Solving Problems)
 - ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4 : นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

ด้านที่ 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

ด้านที่ 5 ความสำเร็จและความยั่งยืน

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

**การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู**



ภาพประกอบที่ 12 กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ โดยอธิบายถึงวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์ ในเดือน พฤษภาคม-มิถุนายน 2563 ณ ห้องประชุมดาวเรือง โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยสร้างข้อสรุปเนื้อหาและนำเสนอเป็นพรรณนาความเรียง หลังจากนั้นนำไปปรับสร้างเป็นการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบและความยั่งยืนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus group) ขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์

การตรวจสอบและความยั่งยืนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยกำหนดไว้ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์วิชาการเกี่ยวกับกลยุทธ์ในสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 9 คน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ด้านวิชาการเกี่ยวกับกลยุทธ์ในสถานศึกษา

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แดนวิชัย สายรักษา สาขาวิชาพุทธศาสตร์

การพัฒนาภูมิภาค คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) รศ.ดร.สมชาย วรกีเกษมสกุล สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์มหาวิทาลัยราชภัฏอุดรธานี

3) นายรังสรรค์ ศีกรักษา อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญวิทยาการ
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)

กลุ่มที่ 2 ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1) ดร.เล็ก ชมันเขียว อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)

2) ดร.จิตติศักดิ์ นามวงษา ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

3) นางสาวอรรธรณ เหล่าคนคำ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

กลุ่มที่ 3 ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) นายจุมพจน์ จันทระเสนา อดีตรองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ
ข้าราชการบำนาญ

2) นางรัศมี ทองผิว อดีตรองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ
ข้าราชการบำนาญ

3) นางศิริวรรณ โพธิ์ยั่งยืน อดีตรองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ
ข้าราชการบำนาญ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เรื่องการ
ตรวจสอบและประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group) (ภาคผนวก
ข หน้า 235)

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อกำหนดกรอบประเด็นข้อคำถามในแบบประเมินความถูกต้องความ
เหมาะสมและความเป็นไปได้

4.2 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีข้อคำถามจำนวน 6 ข้อ

1) ด้านการบริหารจัดการ ควรมีกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- กลยุทธ์
- จุดมุ่งหมาย

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- กลยุทธ์
- จุดมุ่งหมาย

3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- กลยุทธ์
- จุดมุ่งหมาย

4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- กลยุทธ์
- จุดมุ่งหมาย

5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ควรมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างไร

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าหมาย
- กลยุทธ์
- จุดมุ่งหมาย

6) อื่น ๆ

4.3 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

4.4 ร่างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเสนอผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) เพื่อปรับปรุงและให้เขียนข้อคำถามให้กระชับขึ้น

4.5 นำแบบประเมิน มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อจัดทำแบบประเมินฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 นัดหมายการสนทนากลุ่ม (Focus group)

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยแจ้งประเด็นการสนทนา พร้อมนัดหมาย ในเดือนสิงหาคม- กันยายน 2563 ณ ห้องประชุมดาวเรือง โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

5.2 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) ซึ่งประกอบด้วยเอกสาร มีดังนี้

ตอนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย ปกเอกสาร ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมสนทนากลุ่ม วัตถุประสงค์ ความเป็นมาของการวิจัย การดำเนินการวิจัยในภาพรวม

ตอนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย ที่มาของหลักการแนวคิดและทฤษฎีรวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ประเด็นการวิพากษ์ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการสร้างกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในสถานศึกษาประเด็นกลยุทธ์หลัก ตัวชี้วัด

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากประเด็นการสนทนาตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาและสร้างข้อสรุป (Analysis Induction) แล้วพัฒนาเป็นความเรียงปรับร่างการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ระยะที่ 3 ประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 153 คน มีดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1) ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 4 คน |
| 2) ครู บุคลากรของสถานศึกษา | จำนวน 134 คน |
| 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 15 คน |

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2553 :103) ได้แก่

- 5 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับ มาก
- 3 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form) (ภาคผนวก ข หน้า 242)

4. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมประเด็นของกลยุทธ์และตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย

- 1) ด้านความถูกต้อง
- 2) ด้านความเหมาะสม
- 3) ด้านความเป็นไปได้

4.2 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับแบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้

4.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน (รายนามผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก หน้า 202) โดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อและสรุปรวม กำหนดให้กลยุทธ์มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 130) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ระดับน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญนำไปปรับปรุงแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญให้เขียนข้อคำถามให้กระชับขึ้น และลดจำนวนข้อคำถามลงเพื่อให้เข้าใจง่ายไม่ซ้ำซ้อน แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มประชากรที่ต้องการวิจัย และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู จำนวน 30 คน

4.5 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.6 ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถามหลังทดลองใช้อีกครั้ง ก่อนนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

5.1 ผู้วิจัยทำหนังสือแจ้งเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรและขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

ในระหว่างเดือน กันยายน 2563

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่าความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2553 :103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ความถูกต้อง/ ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจความคิดเห็นหลังการดำเนินการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาระดับการดำเนินตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านกระบวนการปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
- 4) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- 6) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน

2. การดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับการดำเนินตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ดังรายละเอียด ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1) ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 4 คน |
| 2) ครู บุคลากรของสถานศึกษา | จำนวน 134 คน |
| 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 15 คน |

4. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือประเมินสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 5 ด้าน 16 องค์ประกอบ 46 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การดำเนินการ 4 ด้าน ตามแนวทางการติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และด้านที่ 5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ/ความยั่งยืน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามความคิดเห็นของผู้ประเมิน (ภาคผนวก ข หน้า 242)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 5.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจการใช้การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความพึงพอใจการใช้การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 153 คน มีดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1) ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 4 คน |
| 2) ครู บุคลากรของสถานศึกษา | จำนวน 134 คน |
| 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 15 คน |

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบประเมินความพึงพอใจของ บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการนำการพัฒนาการจัดการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู (ภาคผนวก ข หน้า 246)

4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินคามพึงพอใจจากหนังสือการประเมินการเรียนรู้ของ ขวลิต ชูกำแพง (2555: 119-125) หนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2555: 82-84) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจ

4.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของ บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการนำการพัฒนาการจัดการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภูมีลักษณะ

เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด 2555: 82-84) โดยการให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

4.2 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of item objectives congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ (บุญชม ศรีสะอาด 2555: 82-84)

ให้คะแนน +1	เห็นว่าสอดคล้อง
ให้คะแนน 1	ไม่แน่ใจ
ให้คะแนน -1	เห็นว่าไม่สอดคล้อง

นำข้อมูลที่รวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objectives congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องให้ค่าระหว่าง 0.80-1.00 และปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับรายละเอียดของคำถามให้มีความชัดเจนสามารถสื่อความได้ง่าย และควรเขียนให้เป็นภาษาเขียน (ภาคผนวก ค ตารางที่ 17 หน้า 274)

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจของ บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อผลการนำการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบประเมิน โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรโรงเรียน

หนองบัวพิทยาคาร ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มประชากรที่ต้องการวิจัย และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน

4.4 นำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินความพึงพอใจ ทั้งฉบับ เพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรือคำ.2553: 132) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.87 (ภาคผนวก ค ตารางที่ 18 หน้า 275)

4.5 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในเดือน ธันวาคม-มกราคม 2563

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จากการทดลองมาทำการวิเคราะห์เพื่อสรุปคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้นมา ดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2555 : 23-25)

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ
	N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2555 : 123)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2555 : 45-46)

จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ

$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม
\sum	แทน	ผลรวม

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence)
โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2555 : 83)

สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อแต่ละรายการ
กับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (*Reliability*) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ ครอนบัก (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2553 : 132)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

α แทน ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด

K แทน จำนวนผู้ตอบแบบประเมิน

$\sum S_i^2$ แทน ความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบประเมิน

ขั้นตอนที่ 4 การเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกำหนดการเลือก จำนวน 35 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 4 คน
2. ศึกษานิเทศก์	จำนวน 1 คน
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงาน	จำนวน 6 คน
4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้	จำนวน 9 คน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 15 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอนหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู มาประชุมชี้แจงการอนุมัติรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู เข้าประชุมตามวันและเวลาที่แจ้งไว้ในหนังสือเชิญประชุม

3.3 ชี้แจงเกี่ยวกับแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู

3.4 นำแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงลายมือชื่อรับรองเพื่อนำไปใช้เป็นแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ด้านการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ฉันทามติที่ประชุม และให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ลงลายมือชื่อรับรองเพื่อนำไปใช้เป็นแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ด้านการศึกษาของโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู